ميثاء حسين عبدالله

الصف الثاني عشر الأدبي ـ مركز التنمية الاجتماعية لتعليم الكبار

منطقة دبي التعليمية ـ هيئة المعرفة والتنمية البشرية

أعتقد أن من أهم أسباب فوزي بالجائزة تميزي الدراسي، وحصولي على شهادات التقدير والقضايا الإنسانية التي تبنيتها، كونها ذات أهداف نبيلة، وهي بر الوالدين والمحافظة على البيئة، والإسهامات المجتمعية والتطوعية والوطنية والثقافية، وقد أضافت لي الجائزة الكثير، حيث عززت في داخلي شعوري بالتميز والتفوق، وساعدتني على ممارسة هواياتي، وصقل مواهبي، ومنها الأشغال اليدوية والرسم على الزجاج، وتغليف الهدايا، وصناعة الدخون والبخور والحنه، وفوزي كان من أجمل اللحظات في حياتي، فقد كنت أنتظر هذا اليوم بكل شوق، ويعود هذا التميز، لله ثم لإدارة المدرسة والأسرة التي أتمنى أن أكون عند حسن ظن الجميع، ويرزقني الله التوفيق دائماً.

وأتوجه بالشكر والامتنان إلى راعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد الذي أفسح المجال التنافسي الشريف بين الدارسات، وأهدي فوزي إلى كل من ساهم في حصولي على التميز، فقد رفع من قدرنا وحقق لنا ما نتمنى.

عدد خاص

9 معلمين ينقشون حروف التميز في صفحات مسيرتهم المهنية

توج 9 معلمين ومعلمات بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز فئة «المعلم المتميز» للدورة الرابعة عشرة، وأكد الفائزون أن الجائزة ساهمت في تعليمهم التوثيق والتخطيط السليم، وأنها أتاحت لهم الفرصة لإظهار الإنجازات والأعمال، كما أنها لعبت دوراً كبيراً في تميزهم وزيادة دافعيتهم.

مريم إبراهيم علي إبراهيم عيسى الحمادي

التخصص: تقنية معلومات ـ مدرسة الجسر للتعليم الأساسي ح ١

مكتب الشارقة التعليمي

إن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز أعطتني القوة لأن أشارك في جوائز أخرى، كما منحتني حافزاً لأشجع طلابي وزملائي على المشاركة بالجائزة، ونقل خبرتي إليهم، وجعلتني أكثر نظامية من حيث وضع جداول لأعمالي، وكيفية توثيقها أكثر بملفات كل معيار أو ملف على حدة، وجعلتني أضع أنشطة إثرائية لكل الطلاب الموهوبين مختلف عن المتميزين لأن كل بند يتميز عن الآخر، وبذلك أدفع الطلاب المتميزين للمشاركة بمجالس الطلاب وعمل ورش لهم، أما المتميزون فأدعمهم دراسياً، واحرص على ارتقائهم أكثر فأكثر.

مهما صنعت من كلمات الشكر والعرفان، فهي لن تفي سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم ولا إدارة الجائزة ما بذلوه من جهد في إبراز المعلم المتميز وإعطائه حقه من التقدير، شاكرة لكم ما تبذلونه من جهد لإبراز ذلك المعلم وإعطاء كل ذي حق حقه جعله الله في ميزان حسناتكم وأثابكم الله عنا خير الجزاء.

آمنة عبدالله محمد الشامسي

التخصص: لغة عربية ـ مدرسة شيخة بنت سرور للتعليم الأساسي ح ١

العين ـ مجلس أبوظبي للتعليم

إن جائزة حمدان أضافت إلي الكثير، فالجميع ينظر إلي نظرة إيجابية، وهي نظرة التميز، لذلك لا بد أن أبذل ما بوسعي للاستمرار في طريقه، ومن أهم العوامل التي ساعدتي على الفوز الثقة بالنفس وتقدير الذات حيث كنت أشعر بالتميز في مجال عملي، وهذا دفعني للمشاركة في الجائزة بالإضافة إلى دعم الهيئة الإدارية في المدرسة.

كما صممت بيئة صفية ونظمتها بشكل يدعم عملية التعلم، واستخدمت أساليب التدريس الحديثة، والأساليب التي تشجع على التفكير وتفعيل دور المتعلم، ووظفت التقنيات الحديثة كاستخدام المدونة الإلكترونية والألعاب التعليمية.

وعقب فوزي بالجائزة شعرت بالفرح الذي تقاسمته مع زميلات العمل وأفراد عائلتي، فقد جنيت ثمار تعبي واجتهادي، وزادت ثقتي بذاتي، وأشكر سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، وجميع القائمين على الجائزة، لإعطاء العاملين في مجال التعليم هذه الفرص الرائعة لإبراز ذاتهم، وتحقيق طموحاتهم، وإظهار تميزهم.

حسناء فاروق الديب

التخصص: تربية موسيقية ـ مدرسة الوليد بن عبد الملك ح ١ بنين

أبوظبي ـ مجلس أبوظبي للتعليم

إن الجائزة كان لها دور كبير في تعليمي توثيق كل عمل متميز أقوم به، وأنه لابد من التخطيط السليم أولاً قبل الشروع في أي عمل، وعلينا دائماً أن نسعى ونطور أنفسنا للحصول على التميز.

إن من أهم العوامل التي ساعدتني على تحقيق التميز والفوز بالجائزة توفيق الله، ثم تشجيع مديرتي، كما أنني قمت بتطبيق معايير الجائزة تطبيقاً دقيقاً ومنظماً، وكذلك تنميتي الذاتية المستمرة، وطموحي للتميز.

وعقب فوزي بالجائزة شعرت بفرح لا يوصف، ولا أستطيع التعبير عنه، لأنه كان مزيجاً من عدة مشاعر مختلفة من السعادة والفرح والدهشة، فهو شعور بحق لا يقاوم، وأتمنى أن يستشعره الجميع.

وأتقدم بكل الشكر والعرفان إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم راعي التميز، وجميع أعضاء إدارة الجائزة على جهودهم في رصد الجائزة التي شكلت بكل المقاييس قفزة نوعية في التميز، والارتقاء بالمعلمين والتعليم، مما كان له دور بارز في بث روح التنافس في الميدان التربوي.

عبدالله عصام الحمد

التخصص: الجغرافيا ـ مدرسة زايد الأول للتعليم الثانوي

العين ـ مجلس أبوظبي للتعليم

إن الجائزة غيرت كل معتقداتي العلمية، ونمت موهبتي، وجعلتني من أكثر الأشخاص استفادة من عالم التوثيق، وتبقى دائماً جائزة حمدان طموح كل مبدع، ونظرة كل من أراد العلا، فقد جعلتني ممن يهتمون بالتميز، ويبادرون في حب مساعدة الغير، ونمت كل مواهبي التعليمية، وصقلت ما تعلمته، ووجهت فكري وعقليتي للتربية المهنية، باختصار جائزة حمدان جعلت بوابة التميز أمامي أوسع، وطموحي أبعد، وليس من المستحيل تحقيقه، فهي علمتني الصبر وأن مع العسر يسراً.

إن أبناء المغفور له بإذن الله الشيخ راشد بن سعيد سباقون للتميز، وهذا ليس غريباً عليهم، فلي الشرف أن أنال جائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد، فهي مفخرة لكل معلم، ووسام شرف أعتز به، يكفيني فخراً بأنها أقدم الجوائز التربوية في الدولة، ومؤكد أن إدارة الجائزة دوماً تبحث عن التميز، وأتمنى أن أكون قد لبيت رغبتهم، فلهم كل الشكر والتقدير لدعمهم العملية التعليمية، وتحفيز المعلمين على تحقيق درب التميز.

بلال محمد محمود العناتي

التخصص: الكيمياء ـ مدرسة راشد بن سعيد للتعليم الأساسي والثانوي

منطقة دبي ـ هيئة المعرفة والتنمية البشرية

إن الجائزة رسمت لي خطاً واضحاً لا لبس فيه لأداء رسالتي المقدسة كمعلم ومرب للأجيال، وأستطيع العودة إلى معاييرها بين الحين والآخر، لأذكر نفسي بشمولية هذه الرسالة، وإن من أهم الأسباب والعوامل التي ساعدتني على تحقيق التميز والفوز بالجائزة التوكل على الله، ومن ثم الصبر، وحضور الورش التدريبية التي تنظمها الجائزة، والحصول على إجابات عن بعض الأسئلة من السباقين في الفوز.

وعقب فوزي بالجائزة شعرت بسعادة من الصعب وصفها، حقاً إنها من أسعد لحظات حياتي، وأقول لسمو الشيخ حمدان بن راشد «دمتم دعماً للتميز في شتى المجالات، لقد علمتمونا ما لم نتعلمه خلال 40 عاماً مضت من عمرنا، و18 عاماً مضت ونحن نعمل في مهنة التدريس». وقد وضعت معايير الجائزة نصب عيني خلال التخطيط، وعلى جميع الأصعدة، وذلك لشمولية تلك المعايير ودقتها، كما نظمت بيئة صفية جاذبة ومشوقة يحظى المتعلمون فيها بالاحترام والتقدير، وحاولت التنويع والتجديد في التقنيات التربوية والأساليب التعليمية.

بشرى علي سالم علي النقبي

التخصص: جغرافيا ـ مدرسة جميلة بوحيرد للتعليم الثانوي

مكتب الشارقة التعليمي

إنها المرة الثانية التي أقدم فيها للجائزة، في المرة الأولى لم أوفق في الفوز، وحصلت على شهادة مشاركة، وهذه التجربة جعلتني أبذل الجهد للفوز، وإن الجائزة بفئاتها المختلفة، تحفز الإنسان للإبداع والتميز، وتحثه على المشاركة والتفاعل، كما تسهم في تطوير الأداء، وقد لعبت دوراً كبيراً في تميزي حيث دفعتني إلى تطوير مهاراتي، وساعدتني على تحسين مستوى أدائي التعليمي، وشجعتني على زيادة التحفيز والدافعية لدى طالباتي، كما أنها تعتبر طريقاً لبلوغ الأهداف وتحقيق الطموح، وعقب فوزي بالجائزة انتابني شعور لا يوصف، لقد فرحت كثيراً، وحمدت الله تعالى على الفوز، وتفاعل معي الأهل والزميلات والصديقات والطالبات، وشاركوني الفرحة من خلال التهاني والتبريكات المباشرة أو عبر الرسائل الهاتفية، وبصراحة أعتبر الفوز بالجائزة وسام شرف لي.

وأتوجه بالشكر الجزيل والعرفان إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم حفظه الله، وإدارة الجائزة، على تعزيز التنافسية لدى المعلمين والطلبة وغيرهم، وأتمنى لهم التوفيق والنجاح والمزيد من العطاء والتقدم.

عدد خاص

شيخة عبدالله صالح عبدالله حمود الزيودي

التخصص: معلمة تربية إسلامية ـ مدرسة دبا الفجيرة للتعليم الثانوي

منطقة الفجيرة التعليمية

إن جائزة حمدان زادت ثقتي بنفسي، ورغبتي في تحقيق المزيد من الإبداع، وترتيب أعمالي حسب معايير الجائزة ساهم بتنسيق ملفاتي إلكترونياً، وسرعة الوصول إلى المعلومات، وعودتني الجائزة على تنمية نفسي مهنياً، كما ساهمت الجائزة في تنمية ثقافة التميز لدي، وتعلمت الحكمة والإصرار وعدم اليأس، ومن أسباب فوزي بالجائزة رضا الله والوالدين، والإصرار والعزيمة والطموح اللامحدود، ورغبتي بأن أرى فرحة فوزي مرسومة على وجه عائلتي.

إن الكلمات عاجزة عن وصف معاني الشكر والثناء لسمو الشيخ حمدان بن راشد، وإدارة الجائزة على إتاحة الفرصة للمعلمين والمعلمات والطلاب والطالبات لإثبات تميزهم، وعرض أعمالهم أمام اللجنة لتقييمها، وأخذ التغذية الراجعة، وهذه الجائزة دعم للتميز والمتميزين، فمن يدعم التميز لابد، أن يكون قد وصل إلى قمم التميز والرقي، فهنيئاً لكم هذا الفكر الراقي فكر الإبداع والتميز والرقي. وعقب فوزي بالجائزة شعرت بالثقة بالذات والهمة العالية لتحقيق المزيد من التميز، لأكون جديرة بلقب المعلمة المتميزة الذي منحتني إياه الجائزة بفضل الله عزوجل.

بشرى راشد عبيد الشامسي

التخصص: معلمة لغة عربية ـ مركز تعليم الكبار

أبوظبي ـ مجلس أبوظبي للتعليم

بعد فوزي بالجائزة ازددت يقيناً بأن من يستعين بالله ويدعوه لا يخيب، كما أن فوزي عزز ثقتي بأهمية التخطيط في الحياة لتحقيق الأهداف، وأن من تتضح أحلامه وأهدافه ويجد في تحصيلها يسعد بالوصول إليها، وعقب فوزي بالجائزة انتابني شعور رائع مليء بالتميز والنجاح وتحقيق الأهداف، حيث إنني أفخر بتميزي لأنني أعتبره تحقيقاً لذاتي، كما أن فوزي بالجائزة يعني تميزي في عملي الذي أخدم به وطني الغالي، هذا الوطن الذي لم يبخل علي يوماً، وجاء اليوم الذي نرد فيه بعضاً من حقه علينا، فبتميز المعلم يتميز الطلاب وبتميز الطلاب تتميز النتائج ومن ثم يتميز عطاؤهم للوطن، وتميزي في مهنتي يعني حبي لها، وإيماني بأهميتها حيث يتم فيها بناء أجيال يرقى بهم الوطن.

وأشكر سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم راعي الجائزة على اهتمامه بالعملية التعليمية وعلى إتاحة الفرصة لنا كمعلمين ومعلمات بالمشاركة، وإثبات تميزنا في رسالتنا التي أؤتمنّا عليها.

جمال حسن شحود

التخصص: معلم مجال لغة عربية وتربية إسلامية ـ مدرسة حمودة بن علي النموذجية

أبوظبي ـ مجلس أبوظبي للتعليم

إن المشاركة بجائزة حمدان تعتبر بحد ذاتها تحدياً للقدرات، ووسيلة لإظهار الإنجازات والأعمال، وإبداع الوسائل التي تدفع كل ذي عقل وقلب ومحب لمهنته أن يقدم ما لديه في سبيل الأداء المتميز الذي يعتبر التلميذ أداته ووسيلته وهدفه من هذا التميز، وينعكس إيجابياً عليه وعلى مستواه التعليمي، وهذا ما كان والذي سيستمر بإذن الله لأداء رسالتنا في خدمة أبنائنا التلاميذ.

وأقول لسمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم: «إن أياديكم البيضاء التي ترفل بالعطاء على كل صعيد جديرة يا سيدي بالتحية والإكبار والعزة والفخار، إنكم استثمرتم في أنصع وأنقى جوانب الحياة وأهمها ألا وهو التعليم، وبذلتم له الكثير، وإن جائزتكم هذه وسام نعلقه على صدورنا، ونفخر فيه في بلداننا وأمام أبنائنا، وهذا إن دل على شيء، فإنما يدل على تكريمكم وتقديسكم لأكرم مهنة على وجه الأرض إنها مهنة الأنبياء والعلماء والمربين، وإن تكريمكم هو تكريم للحياة واستلهام لمستقبل مشرق ينتظر هذا الوطن الذي تقودونه بعزيمة الرجال».

فاز بفئة «أفضل مشروع مطبق» للدورة 14

«طائرة بدون طيار» يحلق في فضاء الجودة والتميز

حلق مشروع «طائرة بدون طيار» من جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا والبحوث في فضاء الجودة والتميز، وذلك عقب فوزه بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز. فئة أفضل مشروع مطبق، ويطمح فريق المشروع في إحراز مركز متقدم في مسابقة «صمم، ابنِ، حلق» التابعة للمعهد الأمريكي للملاحة الجويّة.

طائرة بدون طيار

جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا والبحوث

تتلخص فكرة المشروع في تصميم وبناء طائرة من دون طيّار خفيفة الوزن، يتم التحكّم فيها عن بعد عبر موجات الراديو، وتعمل بواسطة محرّك كهربائي لأداء عدد من المهام ضمن ضوابط تقنية محددة.

ويهدف المشروع إلى تطبيق الأسس والنظريات العلمية التي يتلقاها الطلاب في الجامعة لتصميم وبناء طائرة بدون طيار، مؤهلة للمنافسة في التصفيات النهائية للمسابقة السنوية العالمية للمعهد الأمريكي للملاحة الجوّيّة (AIAA).

والفئة التي يستهدفها المشروع تضم طلاب جامعة خليفة، والمعهد الأمريكي للملاحة الجوّيّة (AIAA).

ومن أبرز الفوائد المحققة من المشروع رفع اسم جامعة خليفة عالياً كأوّل جامعة عربية تنافس في المسابقة العالمية «صمم، ابنِ، حلّق» التابعة للمعهد الأمريكي للملاحة الجوّيّة (AIAA).

لقد كان لنجاح المشروع أثر كبير على مستوى الجامعة، حيث أثبت الطلبة من خلاله قدرتهم على العمل الجماعي، وخوض التحدي للوصول في النهاية إلى تحقيق النجاح، والذي ساهم بدوره في نشر روح المبادرة، وتشجيع بقية طلاب الجامعة للقيام بمشاريع علمية مماثلة، والمشاركة في مسابقات هندسية على مستوى العالم.

واجهت المشروع صعوبات كثيرة منها عدم توفّر أماكن مخصصة للطيران في مدينة أبوظبي، مما اضطّرنا إلى الذهاب إلى نادي الهواة في مدينة العين، كلّما أردنا اختبار فاعليّة الطائرة، وكذلك عدم توفّر الخبرة الكافية لأعضاء الفريق في صنع هذا النوع من الطائرات، وأخيراً صعوبة إدارة الوقت للتوفيق بين متطلبات الدراسة في الجامعة، وتخصيص الوقت الكافي للعمل على المشروع.

ويطمح المشروع إلى إحراز مركز متقدم في مسابقة «صمم، ابنِ، حلق» التابعة للمعهد الأمريكي للملاحة الجوّيّة في السنوات المقبلة.

لقد كان للجائزة الأثر الكبير في تحفيز أعضاء الفريق على العمل الدؤوب، وقد تمت مراعاة معايير جائزة حمدان لأفضل مشروع مطبق أثناء تصميم وبناء المشروع، ومن ضمنها على سبيل المثال وضع خطة زمنية واستخدام مواد صديقة للبيئة.

وعقب الفوز بالجائزة عمّت الفرحة والسرور بين أعضاء الفريق وذويهم، كما انتشرت البهجة بين أعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية في جامعة خليفة، وإن الفوز بهذه الجائزة المرموقة ولّد فينا الحماس والتطلّع إلى المزيد من العمل بجد وإخلاص لكي نتميّز في شتّى المجالات، وسنضع نصب أعيننا المثابرة على الفوز بهذه الجائزة المتميزة في السنوات المقبلة. وتقدم فريق المشروع بخالص الشكر والعرفان إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد لجهوده الخالصة في سبيل تشجيع الطلبة على العمل بجد للوصول إلى التميز، كما توجه بالشكر إلى إدارة الجائزة على منحنا فرصة المشاركة والفوز بالجائزة.

يطمح في تعميم نموذجه ليحاكي الموانئ الواقعية

جائزة «أفضل ابتكار علمي» ترسو في «ميناء الإمارات البحري الإلكتروني»

حصد «ميناء الإمارات البحري الإلكتروني» جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز فئة أفضل ابتكار علمي في الدورة الرابعة عشرة، ويطمح القائمون على الابتكار الذي صمم في مدرسة عمر بن الخطاب النموذجية التابعة لمنطقة دبي التعليمية في تعميم نموذجه ليحاكي فعلياً الموانئ الواقعية.

ميناء الإمارات البحري الإلكتروني

مدرسة عمر بن الخطاب النموذجية ـ منطقة دبي التعليمية ـ هيئة المعرفة والتنمية البشرية

حصد «ميناء الإمارات البحري الإلكتروني» جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز فئة أفضل ابتكار علمي في الدورة الرابعة عشرة، ويطمح القائمون على الابتكار الذي صمم في مدرسة عمر بن الخطاب النموذجية التابعة لمنطقة دبي التعليمية في تعميم نموذجه ليحاكي فعلياً الموانئ الواقعية. تقوم فكرة الابتكار العلمي على القيام بعملية إدارة الميناء إلكترونياً، حيث إن المبدأ هو تجميع قطع صغيرة تركب على عقل الروبوت، ومن ثم برمجتها للقيام بمهام معينة لإدارة عمليات الميناء. ويهدف الابتكار إلى تقليل الأيدي العاملة، وتسهيل العمل في أيام الصيف الحارقة، وتقليل الحوادث الناجمة عن التعامل مع المعدات الثقيلة، وتقليل الخسائر في الأرواح والممتلكات، وزيادة ساعات العمل حيث إن كل المهام تنجز إلكترونياً، بالإضافة إلى السرعة والدقة في تحميل وتنزيل الحاويات، وتسخير التقنيات الحديثة في اختصار الوقت وتقليل التكاليف، ويستهدف الابتكار الطلبة والمدارس والموانئ في الدولة. واجه الابتكار مجموعة من الصعوبات أهمها ارتفاع أسعار المواد المستخدمة، وتعارض الحصص الدراسية مع العمل على الابتكار، والعمل لوقت طويل حيث إن كل مهمة تحتاج إلى مدة زمنية كبيرة، وبرمجة الروبوت لأداء المهام تستغرق وقتاً طويلاً، وابتكار وتجميع أشكال جديدة لجسم الروبوت، ثم اختيار الشكل الأفضل، كما أن ذاكرة الروبوت صغيرة جداً ولا تتحمل برمجيات ذات مساحات كبيرة.

يطمح القائمون على الابتكار إلى إضافة طواحين الهواء وألواح الطاقة الشمسية لتوليد الطاقة اللازمة للاستفادة من المصادر الطبيعية لتوليد الطاقة الكهربائية، واستبدال القطع البلاستيكية بقطع أقوى من الألمنيوم لضمان بقائها لمدة أطول، واستخدام روبوتات أكثر ذكاءً للقيام بالمهام، وتعميم نموذج الابتكار ليحاكي الموانئ الواقعية فعلاً، وليدخل مرحلة الانتشار، وتصنيع الأجزاء والأدوات داخل المدرسة لإشعار الطالب بالقدرة على الإنتاج وفرصة للابتكار وتقليل التكاليف وحسن التخطيط والتقويم لمراحل المشروع. ومن أبرز النتائج التي حققها الابتكار توظيف قوانين الفيزياء كالحركة والمقاومة، ودرجة الألوان في استخدام المستشعرات المختلفة، وتطوير ابتكاراتنا في مجال الروبوت والتعمق في المجالات المفتوحة للروبوت، وتوظيف الموارد المالية والبشرية في خدمة الإنسانية، حيث إن مثل هذه الابتكارات وعلى الرغم من أنها نماذج مصغرة، لكن يمكن تطويرها في المستقبل لخدمة الإنسان، كما أن الروبوت مجال خصب جداً، حيث إن للمهمة الواحدة مئات الطرق للقيام بها، مما يتيح لنا الحرية في تنفيذها وإتقانها وإضافة التحسينات عليها، وتحقيق نظرية أن الروبوت يتيح لنا التفكير الإلكتروني المبرمج الذي يخدم المجتمع.X إن الجائزة داعم كبير للابتكار وغيره، فهي تعد تتويجاً لما نقوم به من أعمال تخص الروبوت أو أشياءً أخرى، وتهدف إلى خدمة العلم والتعليم. إن هذه الجائزة الغالية التي تحمل اسم شخص غال وهو سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، تعد من أرقى الجوائز الداعمة للتعليم على مستوى العالم، وهي خلاصة ما يكتسبه المتعلم والتربوي وتتويج لعمله. ولعل أبرز ما كان مؤثراً في نجاح الجائزة هو التنظيم والإعداد المسبق، ولا شك أن هناك جنوداً مجهولين يعملون خلف الكواليس كي تظهر الجائزة في أبهى حلتها، والشكر الأكبر والأوفر إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم داعم التعليم، والذي لم يدخر جهداً في خدمة المتعلمين وتشجيعهم من أجل رفعة الوطن الغالي.

عدد خاص

باحثتان من أبوظبي ودبي ترفدان الميدان بتجارب متميزة

فاز بحثان من منطقتي أبوظبي ودبي التعليميتين بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز فئة أفضل بحث تربوي تطبيقي في الدورة الرابعة عشرة، وأكدت الباحثتان أن الجائزة أتاحت الفرصة أمامهما للمبادرة الإيجابية بالمنافسة الشريفة على مستوى الدولة، كما أنها ساعدتهما على اكتساب المعرفة في ميدان البحث التربوي، والاطلاع على العديد من الدراسات السابقة.

«أثر برنامج تعليمي مقترح للدمج بين الأسلوب المتباين والتدريب العقلي على بعض المتغيرات المهارية والنفسية في الأنشطة الجماعية لكرة الطائرة لدى طالبات المرحلة الأساسية»

مؤلف البحث: نبيلة أحمد علي آغا ـ صالة ثانوية أبوظبي الرياضية

أبوظبي ـ مجلس أبوظبي للتعليم

نبيلة أحمد علي آغا

قالت نبيلة أحمد علي آغا: «إن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز أتاحت لي الفرصة في المبادرة الإيجابية بالمنافسة الشريفة على مستوى الدولة، وذلك بتقديم أفضل الممارسات والخبرات العلمية المتميزة التي ترقى إلى الفوز بالجائزة». وأضافت أن من أهم الأسباب التي أدت إلى فوز البحث بالجائزة حداثة الموضوع وتعميمه، والاستفادة من النتائج التي تم التوصل إليها في المجال. وأشارت إلى أن البحث يهدف إلى التعرف على أثر برنامج تعليمي مقترح للدمج بين الأسلوب المتباين، والتدريب العقلي على بعض المتغيرات المهارية والنفسية في الأنشطة الجماعية لدى طالبات المرحلة الأساسية في مكتب أبوظبي التعليمي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، مع إجراء القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من طالبات الصف السابع بمدرسة الظبيانية النموذجية للعام الدراسي (2009 ـ 2010)، وبلغ حجم العينة الأساسية (56) طالبة من مجتمع البحث وعدده (1000) طالبة، وتم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منهما (28) طالبة، وكانت المجموعة الأولى (الضابطة) تستخدم البرنامج التقليدي، والمجموعة الثانية (التجريبية) تستخدم برنامج الدمج بين التعلم المتباين والتدريب العقلي، كما استخدمت الباحثة الأدوات والأجهزة والاختبارات المهارية والنفسية والعقلية، والاستبانة والمقابلة الشخصية، بعد التحقق من صدقها وثباتها، وأجريت بعد ذلك التحليلات الإحصائية المناسبة للإجابة عن أسئلة البحث، ومنها معامل ارتباط بيرسون، ومعادلة دلالة الفروق (ت)T- Test للمجموعة الواحدة، ومعادلة دلالة الفروق (ت) T- Test للمجموعتين، ومعادلة نسبة التحسن (معدل التغير)، وتوصلت الباحثة إلى أن البرنامج التقليدي له تأثير إيجابي على التمرير من أعلى للأمام في حين لا يوجد تأثير إيجابي على بقية المتغيرات المهارية والنفسية قيد البحث بينما برنامج الدمج بين أساليب (التعلم المتباين، التدريب العقلي) له تأثير إيجابي على جميع المتغيرات المهارية والنفسية، وكما جاءت أهم التوصيات بضرورة الاستفادة من نتائج هذه الدراسة وإدراج تدريبات تركيز الانتباه، والاسترخاء العقلي والعضلي، والتصور العقلي ضمن محتويات المناهج للمواد الدراسية لمرحلة ما قبل المدرسة حيث ترى الباحثة أن تلك المرحلة العمرية من أفضل المراحل لتنمية التصور، والتركيز عند الأطفال الذي يؤدي بدوره إلى تفجير القدرات الابتكارية والإبداعية المطلوبة لأجيالنا القادمة، واستحداث أساليب تدريس جديدة وتجريبها على مراحل سنية أخرى.

وختمت آغا: «إن السعادة الغامرة بالفوز بجائزة غالية، والتي تعد أحد أكبر الجوائز التربوية على مستوى الدولة والوطن العربي، وأهدي هذا الجهد المتواضع إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم حفظه الله، كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى إدارة الجائزة، للمجهود الواضح والبناء في جميع مجالات التعليم».

عدد خاص

«أثر استراتيجية تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة في تنمية الاستيعاب القرائي ومهارات التعبير الكتابي لدى طلبة الصف السادس في مادة اللغة العربية للطلبة غير الناطقين بها في دولة الإمارات العربية المتحدة»

مؤلف البحث: رنا خليل محمد شاويش
أكاديمية جيمس ويلنغتون
منطقة دبي التعليمية ـ هيئة المعرفة والتنمية البشرية

رنا خليل محمد شاويش

أكدت رنا خليل محمد شاويش أن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز ساعدتها على اكتساب الكثير من المعرفة في ميدان البحث التربوي، والاطلاع على العديد من الدراسات السابقة، مما زاد المخزون المعرفي لديها، والمتعلق في استراتيجيات تعليم وتعلم اللغة العربية وبالذات للطلبة غير الناطقين بها.

وأوضحت أن من أهم الأسباب التي أدت إلى فوز البحث بالجائزة إيمانها الكبير بأن أي نجاح لا يكون إلا بالتوفيق من الله أولاً، ورضا الوالدين ثانياً، وقالت: «لا أنسى الدعم الكبير الذي قدمه لي زوجي طيلة فترة البحث، وتشجيعه الدائم والمستمر لي لإنجازه، ووقوف أبنائي إلى جانبي كان له أطيب الأثر في تهيئة جو محفِّز للعمل البحثي».

وأشارت إلى أنها قامت من خلال بحثها بدراسة أثر استراتيجية تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة في تنمية الاستيعاب القرائي، ومهارات التعبير الكتابي لدى طلبة الصف السادس في مادة اللغة العربية للطلبة غير الناطقين بها في الإمارات، حيث خلصت الدراسة إلى فعالية الذكاءات المتعددة التي تستند إلى استخدام الذكاء اللفظي اللغوي، والذكاء الاجتماعي، والذكاء البصري، والذكاء الحركي والذكاء الموسيقي في تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى طلبة الصف السادس غير الناطقين للعربية.

وحول شعورها عقب الفوز بالجائزة قالت شاويش: «غمرتني السعادة لحظة إعلان النتائج، حيث إنّ فرحة النجاح لا تعلوها فرحة، وخصوصاً أنّ الجهد الكبير الذي بذلته أثناء إعداد هذه الدراسة قد تكلل بالنجاح».

وختمت: «تعجز الكلمات عن وصف الشكر الكبير لراعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية، الذي بجهوده أصبحت هذه الجائزة عالمية يتنافس فيها المتسابقون من كافة البلدان نحو العلم والمعرفة، والنهوض بأبنائنا الطلبة، والشكر موصول أيضاً إلى إدارة الجائزة والمحكمين الذين كان لهم الفضل الكبير في اكتسابنا معارف جديدة».

جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز
Hamdan Bin Rashid Al Maktoum Award For Distinguished Academic Performance

علامة السؤال
؟
علامة التعجب
!
النقطة
.

عدد خاص

تربعت على عرش «الموجه المتميز» في الدورة الحالية

موجهة من الشارقة تعزف «منفردة» لحن التميز

فازت حنان عبد البصير العطار الموجهة في منطقة الشارقة التعليمية بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز فئة «الموجه المتميز» للدورة الرابعة عشرة، وأكدت العطار المتخصصة في التربية الموسيقية أن الوصول إلى التميز يعني النضال المستمر من أجل الوصول إلى أعلى المستويات الممكنة.

حنان عبد البصير العطار

التخصص: تربية موسيقية ـ منطقة الشارقة التعليمية

حنان عبد البصير العطار

أكدت حنان عبد البصير العطار الموجهة في منطقة الشارقة التعليمية أن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز أضافت معنى جديداً لطموحي، وهو أن الوصول إلى التميز يعني ما هو أكثر من الكفاءة، إنه يعني النضال المستمر من أجل الوصول إلى أعلى المستويات الممكنة.

وأوضحت أن من العوامل التي ساهمت في تميزها الإخلاص في العمل، وتقوى الله سبحانه وتعالى، والقدرة على التخطيط الواضح والقابل للقياس بناءً على رؤية ورسالة واضحة منبثقة من رؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم، وذلك لأن من قناعاتي أن قضاء 7 ساعات في التخطيط بأفكار وأهداف واضحة هو أحسن وأفضل نتيجة من قضاء 7 أيام من دون توجيه أو هدف، بالإضافة إلى الاتقان في العمل والاهتمام بالتفاصيل الدقيقة، والعمل الدؤوب في ظل التحديات، وتذليل العقبات مهما كانت، والثقة بالنفس فإن لم نثق بأنفسنا، فمن ذا الذي سيثق بنا، وتعميق العلاقات الإنسانية، والعمل بروح الفريق في جو من الألفة والطمأنينة، والاهتمام بالتواصل الدائم عن طريق القنوات المختلفة للتواصل عبر الهاتف والرسائل النصية والإيميلات والفيسبوك وغيرها من الوسائل الحديثة، والحرص على التنمية المهنية والذاتية، والبحث عن كل ما هو حديث ومتطور، والمداومة على القراءة والاطلاع، فعندما نفتح كتاباً نفتح نافذة على العالم، وتقديم البرامج التدريبية بأسلوب مشوق لرفع الكفايات المهنية التربوية في جميع التخصصات، والحرص على متابعة وقياس أثر التدريب، وتبني المشاريع التطويرية والبناءة والتي تخدم الميدان التربوي، والعمل على تطبيق أفضل وأحدث الأساليب الإشرافية والتي تعتمد على توفير المناخ الديمقراطي، وتوظيف الطاقات والقدرات الإبداعية في ضوء الإمكانات المتاحة.

وأشارت إلى أنها استخدمت أساليب وأدوات تقويمية تتوفر فيها الدقة والموضوعية والتنوع للتعرف على نسبة تحقيق أهداف خطتها كنموذج استطلاع رأي زميل، ومعلم، واستبانة رضا الطالب عن مادة التربية الموسيقية، ونموذج تقويم ذاتي للخطة، كما قمت بتحليل الأدوات في التقويم النهائي للوصول إلى العمل بالمقترحات التطويرية التي تم وضعها لتتسم الخطة بالمرونة والحداثة التربوية والمجتمعيـــة.

وأهدت العطار فرحتها بالجائزة إلى والديها وقالت: «ما حققته من نجاح بفضل الله سبحانه وتعالى، ورضاهما ودعائهما، وأتمنى أن أكون دائماً عند حسن ظنهما وظن رؤسائي بي، فهذا التميز هو بداية مشاور جديد كله طموح ودافع إلى مزيد من التميز، كما أتمنى أن يوفقني الله سبحانه وتعالى لنشر ثقافة التميز لكل من حولي، والشكر موصول إلى كل من قدم لي الدعم، وساهم في تميزي من قيادات وزارة التربية والتعليم وإدارة منطقة الشارقة التعليمية وزملائي وزميلاتي وطلابي وطالباتي».

وتوجهت العطار بالشكر والتقدير إلى جميع القائمين في الجائزة التربوية المتميزة، وعلى رأسهم سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، رعاه الله، على ما تقدمه الجائزة من تشجيع وتحفيز للميدان التربوي للوصول إلى أعلى معايير التميز.

التزمت معايير «حمدان التعليمية» فوصلت إلى القمة

3 مدارس محلية تجني ثمار تميزها في الدورة 14

جنت 3 إدارات مدرسية محلية ثمار التزامها معايير جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، وذلك بعد فوزها في الدورة الرابعة عشرة، واستحقت بجدارة التربع على عرش القمة في فئة «المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة»، وأكدت المدارس الفائزة أن الجائزة ساعدت على تنظيم الأعمال الإدارية، وأوجدت آفاقاً جديدة للعمل، وخرجت من النطاق التقليدي إلى العملي المشوق.

روضة الأريج

الغربية ـ مجلس أبوظبي للتعليم

أكدت مزنة مطر المنصوري مديرة مدرسة روضة الأريج للأطفال أن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز ساهمت في نشر ثقافة التميز بين كل فئات مجتمع الروضة، كما أن معايير الجائزة ساعدت الإدارة المدرسية في تنظيم الأعمال، واستخدام أساليب مرنة ودقيقة في العمل الإداري، كما ساعدت الجائزة على ضرورة تنظيم الروضة الأعمال الإدارية وأوجدت الجائزة آفاقاً جديدة للعمل، وخرجت من النطاق التقليدي إلى العملي المشوق.

وأوضحت أن من أهم الأسباب التي قادت إلى تحقيق التميز والفوز بالجائزة كفاءة الكادر التعليمي والطموح والعزيمة والهمة والرغبة في العطاء والعمل بروح الفريق الواحد، وإثارة الدافعية للتجديد والتطوير، والرغبة في المنافسة بدخول المسابقات الدولية التي من سماتها التميز والإبداع.

وحول أفضل ممارسات المدرسة ذكرت أن التنمية الذاتية والمهنية المستمرة للفئات القيادية، أدت إلى وجود فكر قيادي يسعى إلى التطوير والإبداع والابتكار، والعمل بتفويض الصلاحيات للعاملين بالروضة مما ساعد على التخلص من الروتين اليومي، وسرعة إنجاز العمل والإحساس بالانتماء والمسؤولية لدى الجميع، بالإضافة إلى وجود فريق تخطيط استراتيجي مدرب على التخطيط وفق أسس صحيحة، وتحديد الوثائق والإرشادات واللوائح المدرسية، مثل لائحة الوصف الوظيفي، والتي توضح مهام وصلاحيات العاملين بالمدرسة، ونشرها على العاملين بالمدرسة بعد مراجعتها من أجل مواكبة سير العملية التعليمية، وإعداد العديد من الوسائل التي من شأنها تبسيط إجراءات العمل مثل (الساعة المكانية لجميع الفصول، وبريد المعلمات، وسجل الاتصالات الهاتفية، وصندوق التعاميم المدرسية)، ووضع مخطط للهيكل التنظيمي مستمد من هيكل الوزارة، والتجديد والتحديث المستمر في أنظمة العمل مثل إعداد دليل أولياء الأمور، ودليل معلمة الروضة، ودليل التنظيم الإداري الذي يحتوي على اللجان وفرق العمل ومهامها وكل ما يهم العاملين بالروضة للاطلاع عليه ومعرفة المهام المنوطة إليهم. نفذت الروضة العديد من المشاريع ومنها مشروع إبداعات من خامات البيئة بمشاركة أولياء الأمور، ومشروع التنمية اللغوية لطفل الروضة، ومشروع التراث (تراث أجدادي فخر أحفادي)، ومشروع المرأة والتكنولوجيا لخدمة المجتمع المحلي، ومشروع صحتك بين يديك.

وقالت: «إن النجاح الباهر للروضة، والمتمثل في الحصول على العديد من الجوائز، جعلنا نسعى دائماً إلى الإبداع والتطوير، وتأمل الروضة في أن تصبح من ضمن الرياض المصنفة دولياً وفق أعلى المعايير».

وختمت المنصوري: «أسهمت الجائزة في تنمية الثقة بالنفس، للخوض في مغامرات مستقبلية للفوز بجوائز أخرى، وكل الشكر والتقدير إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد على اهتمامه بنشر ثقافة التميز في جميع ميادين التعليم بالدولة وخارجها مما كان له أثر واضح في حرص جميع المشاركين بالجائزة على إبراز مواطن القوة وجوانب التميز لديهم، ومحاولة الوصول إلى نيل شرف الفوز بهذه الجائزة القيمة، كما أن جائزة حمدان ومعاييرها الدقيقة تهدف إلى خدمة الطالب والمعلم والمجتمع بشكل عام بحيث تسعى إلى تعليم متميز».

الإبداع النموذجية للتعليم الأساسي

منطقة دبي التعليمية ـ هيئة المعرفة والتنمية البشرية

قالت عائشة ناصر لوتاه مديرة مدرسة الإبداع النموذجية للتعليم الأساسي: «إن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز هي تقييم للمدرسة حيث تقف من خلالها على نقاط الضعف وتحسنها ونقاط القوة وتطورها، كما أنها ساهمت في تنظيم الأعمال الموثقة تحت معايير خاصة بها مما يسهل الرجوع إليها بسهولة ويسر، وأعطتنا دافعاً قوياً لخوض جميع تجارب التميز، كما نشرت ثقافة التميز، وأصبح الفريق مدرباً للدخول في جائزة أخرى، كما أن العمل في المعايير يعتبر تنمية مهنية يخوضها الشخص إذ إنها تثري معلوماته وتطورها».

وأضافت: «إن التميز والفوز ما هو إلا ثمرة الاجتهاد والإخلاص في العمل، حيث تضافرت جهود المعلمات والإداريات والطالبات والأمهات في تحقيق هذا الفوز، والتميز ليس بجديد على مدرسة الإبداع النموذجية بل أصبح مساراً ننتهجه كل عام في مجالات مختلفة، ومن أهم الأسباب التي ساعدت في الفوز وضع خطة عمل وتشكيل فريق متخصص لكل معيار وتدريبه على معايير الجائزة، ونشر ثقافة التميز لدى جميع المعلمات، والمتابعة المباشرة لجميع فرق العمل وتقديم التغذية الراجعة لكل فرد فيها، ودراسة المعايير بدقة والأدلة التفسيرية للجائزة».

وأوضحت أن من أفضل ممارسات المدرسة تقدير المبادرات والإنجازات بشكل متواصل، ووضع خطة التنمية المهنية المستمرة للمعلمات والإداريات وتطويرهم بشكل مستمر حسب الاحتياجات التربوية، والقيادة من أهم الركائز في نجاح المدرسة وتقديم الدعم للجميع، لذا تم تشكيل فريق قيادي من رؤساء الأقسام ذي كفاءة عالية، كما سهلت إدارة المدرسة الإجراءات على فريق القيادة وذلك بتوفير كافة البرامج التي تتعلق بالأعمال التي يقوم فيها الفريق، لتسهيل تواصل فريق القيادة مع بقية الفرق واللجان والمجتمع الداخلي والخارجي للمدرسة، والحوافز المادية والمعنوية والجوائز للمبدعين ضمن اللائحة التحفيزية لتعزيز التنافس، وما تتميز به المدرسة وجود خطة استراتيجية شاملة لجميع جوانب التعلم قام بإعدادها فريق عمل متعاون مدرب.

وتطبيق المنهجية العلمية في الحصص الدراسية بما فيه مهارات الملاحظة والتنبؤ والاستنتاج، واستراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة مثل الاستقصاء والتجريب والتعلم التعاوني والتعلم باللعب والتعلم عن طريق لعب الأدوار، كما تسعى معلمات الإبداع على توسيع نطاق الاستراتيجيات التي يستخدمنها في تشجيع طالباتهن على التعلم النشط وحثهن على المشاركة في تعلمهن، وتحسين نواتج التعلم في المواد المختلفة وتنويع طرائق التدريس المستخدمة في عمليتي التعليم والتعلم.

وختمت لوتاه: «لقد استحققنا الفوز بجدارة، وهذا دافع لنا للخوض في جوائز أخرى، وإن كلمات الشكر والعرفان تقف عاجزة أمام كرم سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم صاحب الأيادي البيضاء على هذه الجائزة التي تعتبر بمثابة مكرمة للمتميزين والمبدعين في الميدان، والشكر موصول إلى مجلس أمناء الجائزة، وعلى رأسهم وزير التربية والتعليم حميد القطامي، وإلى إدارة الجائزة، وكل القائمين عليها لما تقدمه هذه الجائزة من تطوير وتقييم لفئات المجتمع المدرسي».

جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز
Hamdan Bin Rashid Al Maktoum Award For Distinguished Academic Performance

عدد خاص

المنار النموذجية للتعليم الأساسي ح2 للبنات

منطقة الشارقة التعليمية

أكدت عائشة أحمد المطوع مديرة مدرسة المنار النموذجية للتعليم الأساسي أن المعايير التي تعتمدها جائزة حمدان في التقييم عالية، وتلامس بجودتها عنان السماء، وأن كل من ينتهج هذه المعايير في عمله بغض النظر عن الفئة يجد نفسه وكأنه يمشي على الطريق الصحيح، طريق قد رسم بحرفية عالية تراعى فيه كل العوامل الداخلية والخارجية المحققة للنجاح، فالكل يزرع في هذه الأرض الطيبة الخصبة المعطاءة.

وأوضحت أن جائزة حمدان أضافت للإدارة الدقة في القياس، والرقمية في التنفيذ، والشمولية في التواصل، ودقة التتبعية في الأداء المؤسسي، وزرعت روح الرغبة في التجديد مع الاستمرارية في التطبيق، والعمل بروح الجماعة بدءاً من القائد فهو راع ومسؤول، وأوجدت الجائزة الحافز للتميز للشعور بروح القيادة، فاتخذت من مهنة التدريس نهجاً للتميز، وأصبحت تؤديها بشغف الباحث عن لذة التعليم، وكل ما هو جديد، فلا مجال لتكرار موقف تعليمي روتيني، وتنفيذ موقف تعليمي للكل.

وتوجهت مديرة مدرسة المنار النموذجية إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم حفظه الله ورعاه، وقالت: «إنه بفضل الجائزة التي تم إطلاقها منذ 14 عاماً قد ساهمت سموكم في نقل العملية التعليمية في الإمارات نقلة نوعية من خلال المعايير التي تبنتها الجائزة بدءاً من الطالب محور العملية التعليمية، وانتهاءً بمعايير الجودة في المبنى المدرسي الحاضن، والبيئات التعليمية المفعلة في نقلة حضارية سريعة اختصرنا فيها سنوات من التفعيل غير المجدي والروتيني».

وأضافت: «إن معايير الجائزة التي يتم تحديثها سنوياً لتتماشى مع أحدث النظريات التربوية العالمية ولتتنوع لتشمل كافة محاور العملية التعليمية هي غاية في الجودة والمرونة والإبداع والأصالة عند التطبيق، كما ساهمت الجائزة في وضعنا على الطريق الصحيح لتفعيل العملية التعليمية، سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم إن الجائزة ومعاييرها فيما يختص بفئة الادارة المدرسية والطالب وغيرهما جعلت من مدارسنا وإداراتها وطلاّبها الحاصلين على الجائزة منارات تربوية يقتدى بهم ويسار على نهجها، لقد لفتت الجائزة أنظار العالم أجمع إلى النهضة التعليمية الحديثة التي تنطلق من الإمارات، وإننا نسير على النهج الصحيح منذ 14 عاماً فأصبحنا ننافس أكبر دول العالم عراقةً في مجال التعليم وإن كنّا من أكثرها عراقةً وإبداع».

وأوضحت أن الجائزة، ومن خلال معاييرها، لفتت انتباه الإدارات المدرسية إلى أهمية الاهتمام بكل الفئات التعليمية، فلا نقع أسرى عمل لفئة الطالب الفائق، وإنما لابد أن نبني خططنا لتشمل جميع الفئات ومجمل الدرجات، كما لفتت انتباه الإدارات إلى أهمية الاهتمام بعملية التنمية المستدامة للمعلم الذي يعمل في هذه المؤسسة التعليمية، وكذلك لفتت انتباه الإدارات المدرسية إلى أن الفصل ليس البيئة التعليمية الوحيدة للطالب وإنه لا بد من تعدد البيئات والأساليب. لقد أوجدت لنا آفاقاً جديدة للعمل المنظم والتنافس العالمي الرفيع، وأصبح التميز ثقافة داخل مؤسستنا التعليمية نسعى إلى تعميمها في جميع مدارس النطاق.

جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز
Hamdan Bin Rashid Al Maktoum Award For Distinguished Academic Performance

عدد خاص

أسرتان إماراتيتان تحملان شعلة التميز في الدورة 14

فازت أسرتان إماراتيتان بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز. فئة الأسرة المتميزة في الدورة الرابعة عشرة، وأكدت الأسرتان أن الجائزة شحذت همتهما، وأن تنظيم الوقت، والترابط والتلاحم الأسري، والحوار والمناقشة الهادفة، وراء حصدهما التميز وحمل شعلته.

أسرة الدكتور عبدالله راشد عبد الله العود الظنحاني

اسم رب الأسرة: الدكتور عبدالله راشد عبد الله العود الظنحاني

مدرسة البراء بن مالك للتعليم الأساسي ـ منطقة الفجيرة التعليمية

د. عبدالله راشد الظنحاني

أكدت أسرة الدكتور عبدالله راشد عبد الله العود الظنحاني أن التخطيط السليم والاستراتيجي للأسرة، وكأنها مؤسسة مجتمعية، لها رؤية ورسالة تطمح إلى تحقيقها وراء فوزها بالجائزة، كما أن من أسباب تميز الأسرة أيضاً وضع رؤية مستقبلية لكل فرد فيها منذ الصغر، والسعي دائماً إلى تحقيق هذا الهدف بكل إصرار، والتوكل على الله تعالى والتحلي بالصبر والعزيمة والإرادة، والسعي لتحقيق التميز والتفوق في مجالات الحياة، وسيادة جو التفاهم ولغة الحب والاحترام بين أفراد الأسرة والتعاون والمبادرة بين أبناء الأسرة، والتوازن بين الجانب الأكاديمي والترفيهي، وتنظيم الوقت وفن إدارته.

وأوضحت الأسرة أنها تتكون من الأب والأم، و3 أولاد و3 بنات، فالأب حاصل على شهادة الدكتوراه في إدارة المشاريع والبرامج الاستراتيجية من جامعة «سكيما» في فرنسا، أما الأم فحاصلة على بكالوريوس التربية جامعة الإمارات، وتشغل وظيفة مساعدة مديرة في الطويين للتعليم الأساسي والثانوي، ولها العديد من المشاركات والمبادرات من خلال انضمامها إلى مجلس أمهات منطقة دبا الفجيرة، أما الابن الأكبر مانع (18 عاماً) فله العديد من المشاركات على مستوى الدولة والمنطقة من خلال نشاطاته في مدرسته (حمد بن عبدالله الشرقي للتعليم الثانوي)، وتم التحاقه بإحدى الجامعات الأمريكية لدراسة هندسة الطيران، أما فاطمة (16 عاماً)، فطالبة في الحادي عشر علمي شخصيتها قيادية متميزة حاصلة على جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم في دورتها الثالثة عشرة وجائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي في دورتها السابعة عشرة.

أما فتون (14 عاماً) فطالبة في الصف التاسع، وهي تسير على خطى إخوتها، فهي حاصلة على جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم في دورتها الحادية عشرة، وجائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي في دورتها الثالثة عشرة وجائزة تميزك يميزك في دورتها الأولى لمنطقة الفجيرة التعليمية.

أما وعد (12 عاماً) فهي طالبة في الصف السابع، متميزة ومتفوقة، ولها العديد من المشاركات في المناسبات الوطنية والدينية، وحاصلة على العديد من الجوائز في المنافسات الموسيقية والرياضية على مستوى المنطقة والدولة، أما راشد (10 سنوات) فطالب في الصف الخامس، متميز قيادي وموهوب، وله العديد من المشاركات في جوائز ومراكز متقدمة على مستوى الدولة والمنطقة في فن إلقاء الشعر والحكاية الشعرية.

وتوجهت الأسرة بالشكر والتقدير إلى راعي التميز والمتميزين الوالد سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية، الذي أتاح لها فرصة تتويج سنوات الجد والاجتهاد والصبر والتفوق بالفوز بالجائزة، كما شكرت القائمين ومنسقي الجائزة على اهتمامهم بتوفير كل المعلومات والتسهيلات للمتقدين للجائزة.

وقالت الأسرة بعد فوز ابنتينا فتون وفاطمة بالجائزة وصعودهما منصة التكريم، لم تتوقف الأسرة عن البحث عن التميز، فكان لكل فرد من أفرادها دوره للوصول إلى التميز والحفاظ عليه، فقررنا تتويج هذه الجهود، والحرص على حضور الدورات والورش التي تقدمها الجائزة بالتنسيق مع منطقة الفجيرة لشرح معاييرها والإجابة عن كافة التساؤلات.

اسم رب الأسرة: الدكتور علي عبيد عبد الرحمن الزعابي

مدرسة المحمود للتعليم الثانوي ـ مكتب الشارقة التعليمي

أكدت أسرة الدكتور علي عبيد عبد الرحمن الزعابي أن لجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز دوراً عظيماً وبنّاء ورائداً في شحذ الهمة لبلوغ القمة، تمثل ذلك في بنود الجائزة، والمتابعة المستمرة من اللجان وطرق التقييم، والثقافة والحصافة والنبوغ من أعضائها، فلهم بالغ التحية والتقدير والعرفان.

وأضافت أن من عوامل نجاح الأسرة الترابط والتلاحم الأسري، والحوار والمناقشة الهادفة، والتأسيس الديني والتربوي، والثقة والشفافية والإيثار، والعمل بمبدأ الحريات المسؤولة، والعمل بروح الفريق والجماعة، والتعاون والتعاضد المشترك.

وذكرت أن الأسرة تتكون من 9 أفراد، فالأب حائز على درجة الدكتوراه (باحث أكاديمي)، والأم مدرسة في وزارة التربية والتعليم، أما حسن فطالب جامعي (قانون)، وعهود طالبة جامعية (علاقات عامة)، وشيخة طالبة جامعية (طب أسنان)، وحمد طالب ثانوية عامة، وعبيد طالب في الصف الحادي عشر، وشيماء طالبة في الصف السابع، ومحمد طالب في الصف الأول.

وعن أفضل ممارسات الأسرة على الصعيد الديني قالت: «التنشئة على المبادئ والقيم الإسلامية، وزيارة الأماكن المقدسة (عمرة، حج)، والمشاركة في المناسبات الدينية المختلفة، والتحفيز وإثارة الدافعية، أما على الصعيد الاجتماعي فتتمثل أفضل ممارسات الأسرة في الزيارات والتواصل بين الأرحام، والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية (محاضرات، ندوات)، والدعم المعنوي والمادي للأسر المحتاجة والمتعففة، والحضور والمشاركة في المناشط والبرامج الاجتماعية (مؤسسات النفع العام)، والتميز في العمل الوظيفي كل في مؤسسته، وعلى الصعيد الدراسي الاهتمام والمتابعة المستمرة، والتميز والحصول على مراكز متقدمة في المراحل الدراسية، والحصول على الجوائز التربوية والتعليمية (جائزة حمدان، جائزة الشارقة ...)، والتحفيز المعنوي والمادي».

وتطمح الأسرة إلى تحقيق الأهداف والخطط المرجوة على الصعيد الفردي والجماعي، وزيادة الوعي نحو خدمة الصالح العام، وزرع بذور الخير والمعروف في المجتمع، ونشر ثقافة العمل التطوعي، والتعاضد والتلاحم المستمر والحب المتبادل، والتفاني في خدمة الوطن (انتماء وعطاء).

وتوجهت الأسرة بكلمة إلى سمو راعي الجائزة وقالت: «دمت ذخراً وسنداً للوطن والمواطن، وأدام عليك المولى ثوب الصحة والعافية، وجعل ذلك في ميزان حسناتك، حمدان التميز، حمدان العطاء، حمدان الكرم، حمدان الوفاء، فحمداً لله تعالى وثناءً ودعاءً من القلب إلى سموكم بالعمر المديد والطالع السعيد، قال تعالى: (إنهم كانوا يسارعون في الخيرات ويدعوننا رغباً ورهباً وكانوا لنا خاشعين)».

كما توجهت بكلمة إلى القائمين على الجائزة وقالت: «دمتم نهراً لا ينضب، وشمساً لا تغيب في سماء التميز والعطاء ونبل الأخلاق، وفقكم الله تعالى وسدد على طريق الخير خطاكم وأثابكم خير الثواب في الدنيا والآخرة».

الموهبة 2012
مؤتمر دول آسيا و المحيط الهادي الثاني عشر للموهبة
"إثراء الموهبة
وتنمية القدرات"
14-18 يوليو 2012
مركز دبي الدولي للمؤتمرات والمعارض
دبي، الإمارات العربية المتحدة
برعاية:
www.giftedness2012.com

The 12th Asia-Pacific Conference on Giftedness
GIFTEDNESS 2012
"NURTURING TALENT,
GROWING POTENTIAL"
July 14-18, 2012
Dubai International Convention & Exhibition Centre
Dubai, United Arab Emirates
Sponsored by:
www.giftedness2012.com

www.ha.ae